



FACULTE DES LETTRES & CIVILISATIONS / DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE

LICENCE GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT

Descriptifs des enseignements

3^e année, 5^e semestre (spécialité Aménagement)

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Environnement et société (20h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Anthropisation, géosystèmes, dynamiques socio-environnementales, interactions humain-milieu
CONTENU	
OBJECTIF :	Reconstituer et formaliser des jeux d'interactions complexes entre les dynamiques anthropiques et les composantes biophysiques du milieu occupé par les sociétés.
PROGRAMME :	Après un rappel sur la légitimité scientifique des géographes à aborder les questions environnementales, cet enseignement propose d'analyser les interactions, nécessairement complexes, entre l'humain et le milieu physique qu'il occupe. Sont présentés aussi bien les impacts environnementaux d'activités humaines (îlots de chaleur urbaine, couvert forestier, ressource en eau, etc.) que les risques et catastrophes d'origine naturelle. Des études de cas permettent d'analyser ces différents phénomènes dans leur composante aussi bien physiques que sociales.
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
<p>J. Demangeot (2009), <i>Les milieux « naturels » du globe</i>, Paris : Armand Colin.</p> <p>P. Arnould, L. Simon (2007), <i>Géographie de l'environnement</i>, Paris : Belin, Atouts géographie, 303 p.</p> <p>Chartier D., Rodary E. (dir.) (2016), <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i>, Paris, Presses de Sciences Po, 412 p.</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Collectivités territoriales (20h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Organisation territoriale de la République, décentralisation, collectivités territoriales, métiers après des études en sciences territoriales
CONTENU	
OBJECTIFS :	<p>Présenter une première approche de l'organisation territoriale de la République et des différents niveaux territoriaux. Le fonctionnement des différentes collectivités territoriales est proposé et analysé ainsi que quelques métiers de la Fonction Publique Territoriale, principale pourvoyeuse d'emplois pour des étudiants en sciences des territoires.</p> <p>Les TD permettent un approfondissement de ces notions nouvelles pour des étudiants qui découvrent l'aménagement. Ils comportent aussi des objectifs de méthodes d'analyse écrite et d'expression orale via un travail avec une consultante en collectivités territoriales.</p>
PROGRAMME :	<p>Les interventions se déroulent en trois temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le premier temps permet de relier les notions d'aménagement, de géostratégie et d'organisation territoriale de la République en explicitant les statuts particuliers des différents territoires de la métropole et de l'Outre-mer ; ▪ le deuxième temps vise à présenter les spécificités et évolution des différents niveaux territoriaux, les fonctions et stratégies des différents acteurs (citoyens, élus, techniciens). L'ensemble est repositionné dans un contexte européen ; ▪ le troisième temps permet de comprendre, via une approche historique, l'émergence de la notion de décentralisation.
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Maîtrise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
C41 - Identifier et situer les champs professionnels (...) ainsi que les parcours pour y accéder	Application
BIBLIOGRAPHIE	
<p>Plan de la formation, documents d'accompagnement, indications bibliographiques fournies via la plateforme pédagogique Moodle de l'Université Jean Moulin – Lyon III.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Sites utiles : le site commun de la Direction générale des collectivités locales et de la Direction générale des finances publiques dédié aux collectivités territoriales : https://www.collectivites-locales.gouv.fr/structures-territoriales</p> <p>Et le site de présentation de l'action publique, vie-publique.fr, dossier sur les collectivités territoriales : https://www.vie-publique.fr/fiches/collectivites-territoriales</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
Aménagement et développement durable (20h CM)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Projets d'aménagement, jeux d'acteurs, ville durable, évaluation	
CONTENU		
OBJECTIF :	Ce cours vise à montrer la manière dont les problématiques d'aménagement et de développement durable se rencontrent, notamment dans les villes, et comment les acteurs et les politiques publiques s'en emparent.	
PROGRAMME :	Chapitre 1 : genèse de la prise en compte du développement durable dans l'aménagement. Chapitre 2 : Enjeux autour de la ville : de la « ville industrielle » aux « villes durables » Chapitre 3 : la nature en ville et la biodiversité Chapitre 4 : Au-delà du développement durable : les territoires en transition	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Application	
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Maîtrise	
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Maîtrise	
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise	
BIBLIOGRAPHIE		
<p>Barles S. (2005), <i>L'invention des déchets urbains : France 1790-1970</i>, Champ vallon.</p> <p>Blanc N., (2014), « Concilier ville et biodiversité : Points de vue d'une géographe et d'un acteur de la ville » <i>Rencontre avec Nathalie Blanc, géographe et chercheur au laboratoire Ladyss du CNRS</i>, Biodiv 2050.</p> <p>Boissonnade J. (dir), (2015) <i>La ville durable controversée</i>, Ed Petra.</p> <p>Dubois-Maury J., 2010, <i>Documents d'urbanisme et développement durable</i>, Editions du puits fleury.</p> <p>Emelianoff C. (2007) « La ville durable : l'hypothèse d'un tournant urbanistique en Europe », <i>L'Information géographique</i> 3/2007 (Vol. 71), p. 48-65.</p> <p>Fabre P., Prévot A-C. et Semal L. (2016), « Le Grand Paris, ville durable ? Limites pour la biodiversité urbaine dans un projet de métropolisation emblématique », revue <i>Développement durable et territoires</i>, vol. 7 n°1.</p> <p>Halbert L. (2014), <i>Géographie de la France</i>, Paris : Armand Colin.</p> <p>Haughton G. (1997), « Developing Sustainable Urban Development Models », <i>Cities</i>, 14, 4, p. 189-195.</p> <p>Héran F., (2015) « La ville durable, nouveau modèle urbain ou changement de paradigme ? », Métropolitiques.</p> <p>Le Roy Ladurie E. (1973), <i>Le territoire de l'historien</i>, Paris, 1973</p> <p>Locher F., Quenet G. (2009), « L'histoire environnementale : origines, enjeux et perspectives d'un nouveau chantier », <i>Revue d'histoire moderne et contemporaine</i> 4/2009 (n° 56-4) , p. 7-38.</p> <p>Mancebo F., (2003), <i>Questions d'environnement pour l'aménagement et l'urbanisme</i>, Editions du temps.</p> <p>Massard-Guilbaud G., (2007), « Pour une histoire environnementale de l'urbain », <i>Histoire urbaine</i> 2007/1 (n° 18), p 5-21.</p> <p>Massard-Guilbaud G., Fournier P., (dir.) (2016), <i>Aménagement et environnement : perspectives historiques</i>, Rennes, PUR, 332 p.</p> <p>Zuindeau B., (coord), <i>Développement durable et territoire</i>, PUS.</p>		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Développement économique local (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Théories du développement local, systèmes productifs et agroalimentaires localisés, clusters, écologie territoriale
CONTENU	
OBJECTIF :	Ce cours vise à monter ce que l'analyse économique du développement, notamment local, apporte à la géographie et à l'aménagement
PROGRAMME :	<p>Chapitre 1 : Le développement économique local : quels enjeux, quels modèles pour la géographie et l'aménagement ?</p> <p>Chapitre 2 : Le développement local par le développement global (échange international)</p> <p>Chapitre 3 : Les Régions (approche UE)</p> <p>Chapitre 4 : Le local industriel (clusters SPL) et l'innovation</p> <p>Chapitre 5 : Le local agricole (les SYAL)</p> <p>Chapitre 6 : Quelques approches innovantes récentes (l'innovation sociale, les nouveaux modèles économiques, l'écologie territoriale)</p>
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C31 - Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Notions
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Application
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Application
BIBLIOGRAPHIE	
<p>Aydalot P., 1976, <i>Dynamique spatiale et développement inégal</i>, Paris, Economica.</p> <p>Benko G., Lipietz A., 2007, <i>La richesse des régions. La nouvelle géographie socio-économique</i>, Paris, PUF.</p> <p>Buclet N. (coord), 2015, <i>Essai d'écologie territoriale, l'exemple d'Aussois en Savoie</i>. CNRS éditions.</p> <p>Boudeville J., 1972, <i>Aménagement du territoire et polarisation</i>, Genin.</p> <p>Camagni R. et Maillat, D. (coord.), 2006, <i>Milieus innovateurs. Théorie et politiques</i>, Paris, Economica (Anthropos).</p> <p>Colletis G., Courlet Cl., Pecqueur B., Wintenthaler F., 1990, <i>Les Systèmes Industriels Localisés en Europe</i>, Grenoble, Université des sciences sociales.</p> <p>Courlet Cl. et Pecqueur B., 2013, <i>L'économie territoriale</i>, Grenoble, PUG (Economie).</p> <p>Davezies L., Talandier M., 2014, <i>L'émergence de systèmes productivo-résidentiels</i>, CGET, Travaux n°19, La documentation française (voir aussi l'archive HAL).</p> <p>Gilio N, Ravalet E, 2012, <i>Comprendre l'économie des territoires</i>, Cert, coll repères n°126.</p> <p>Grefre X., 2002, <i>Le développement local</i>, Editions de l'Aube - DATAR, La Tour d'Aigues, 199 pages.</p> <p>Maillat D., 1996, « Du district industriel au milieu innovateur : contribution à une analyse des organisations productives territorialisées », <i>Working Paper</i> n°9606, Neuchâtel.</p> <p>Martinez Allier J., 2014, <i>L'écologisme des pauvres</i>, les petits matins.</p> <p>Pecqueur B., 2000, <i>Le développement local</i>, Syros - Alternatives Economiques.</p> <p>Perroux F., 1955, « La notion de pôle de croissance », <i>Économie appliquée</i>, vol. VIII, no 1-2, pp.307-320.</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE
Problématiques urbaines de l'aménagement (20h CM)

SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Géographie critique, Foncier et immobilier, politique de la Ville, ségrégation, gentrification.	
CONTENU		
OBJECTIF :	L'objectif du cours est de croiser les approches opérationnelles et pratiques et les approches critiques sur quelques grandes questions actuelles de l'aménagement urbain, en lien notamment avec les thématiques récurrentes des missions de stages proposées aux étudiants de L3. Le but est d'articuler une connaissance technique et pratique (comment les villes fonctionnent, quels sont les outils et les procédures d'aménagement et d'urbanisme ?) et un recul critique, une vision plus citoyenne (quels sont les aspects négatifs de l'aménagement urbain aujourd'hui, comment rendre les villes plus justes et plus durables ?). La géographie et l'aménagement sont des disciplines vivantes dans laquelle il y a des débats, des points de vue différents qui se confrontent. Au-delà de sa dimension strictement opérationnelle d'organisation de l'espace, l'aménagement du territoire doit donc également s'interroger sur les inégalités spatiales et chercher à les corriger. Cela amène à déconstruire certains présupposés de l'aménagement contemporain, par exemple l'impératif de compétitivité et d'attractivité.	
PROGRAMME :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Géographie critique et radicale, économie de la production urbaine, marchés foncier et immobilier. ▪ Ville néo-libérale, gentrification et justice spatiale. ▪ Politique de la ville et ségrégation urbaine. ▪ Droit à la ville, démocratie participative et nouveaux mouvements sociaux urbains. ▪ Héritage patrimonial et mémoriel dans les projets urbains. 	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Maîtrise	
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Application	
C21 - Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles (...).	Maîtrise	
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Application	
BIBLIOGRAPHIE		
<p>Marie-Hélène BACQUE, « Empowerment et politiques urbaines aux États-Unis », Géographie, Économie et Société, Vol. 8, 2006, p. 69-84.</p> <p>Marie-Hélène BACQUE, « Action collective, institutionnalisation et contre-pouvoir : action associative et communautaire à Paris et Montréal », <i>Espaces et Société</i>, 123 (4), 2005.</p> <p>Catherine BIDOU-ZACHARIASEN, (dir.), <i>Retours en ville : des processus de « gentrification » urbaine aux politiques de « revitalisation » des centres</i>, Paris, Descartes, 2003, 267 p.</p> <p>Loïc BLONDIAUX, <i>Le nouvel esprit de la démocratie, actualité de la démocratie participative</i>, Paris, Seuil, 2008, 109 p.</p> <p>Claude CHALINE, <i>La régénération urbaine</i>, Paris, PUF, Que Sais-je ?, 1999, 127 p.</p> <p>Anne CLERVAL, Antoine FLEURY, Julien REBOTIER, Serge WEBER (dir.), <i>Espace et rapports de domination</i>, PUR, 2015, 400 p.</p> <p>Joseph COMBY, Vincent RENARD, <i>Les politiques foncières</i>, Paris, PUF, Que Sais-je ?, 1996, 127 p.</p> <p>Mike DAVIS, <i>Le stade Dubaï du capitalisme</i>, Paris, Les Prairies Ordinaires, 2007, 96 p.</p> <p>Jacques DONZELOT, « La ville à trois vitesses : gentrification, relégation, périurbanisation », <i>Esprit</i>, n°3-4, mars-avril 2004.</p> <p>Jacques DONZELOT, <i>À quoi sert la rénovation urbaine ?</i> Paris, PUF, 2012, 237 p.</p> <p>Renaud EPSTEIN, <i>La rénovation urbaine. Démolition-reconstruction de l'Etat</i>, Presses de Sciences Po, 2013, 377 p.</p> <p>David HARVEY, <i>Géographie de la domination</i>, Paris, Les Prairies Ordinaires, 2008, 118 p.</p> <p>Henri LEFEBVRE, <i>Le droit à la ville</i>, Paris, Economica, 2009, 135 p.</p> <p>Sylvaine LE GARREC, <i>Le renouvellement urbain, la genèse d'une notion fourre-tout</i>, Paris, PUCA, février 2006, 92p.</p> <p>Vincent RENARD, « Quelques caractéristiques des marchés fonciers et immobiliers », <i>Economie et statistique</i>, Vol. 294, 1996, p. 89-97.</p>		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
SIG Appliqués (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, données raster/vecteur, requêtes attributaires et spatiales, outils de géotraitement, projets d'aménagement
CONTENU	
OBJECTIFS :	L'objectif principal de ce cours est de savoir maîtriser un outil SIG pour effectuer des traitements simples d'information géographique. Il s'agira ensuite d'être capable d'utiliser ces compétences pour répondre à des problématiques d'aménagement.
PROGRAMME :	<p>La première partie de ce cours consiste en une remise à niveau globale des étudiants en SIG. Certains étudiants venant d'autres parcours, cette remise à niveau est nécessaire. Elle passera par la découverte d'un nouveau logiciel, ArcGIS Pro (logiciel commercial de l'éditeur ESRI). Dans ce contexte, les étudiants ayant suivi une formation sur un autre logiciel (QGIS) pourront remobiliser les concepts acquis à l'aide d'ArcGIS Pro. Il s'agira d'abord de savoir gérer les opérations de traitement classiques (requêtes attributaires, jointures, sélections, cartographie) avant d'utiliser les outils de géotraitement (intersection, buffer, combinaison de couches) sous forme d'exercices simples : identifier la population ayant un accès à une autoroute, évaluer le nombre d'habitants desservis par une voie ferrée etc. Durant la deuxième partie de ce cours, les étudiants travailleront sur un exercice commun visant par exemple à définir la zone de localisation optimale d'un nouveau lotissement dans la métropole lyonnaise. Ce type d'exercice permet de montrer de quelle manière la géomatique peut être utilisée à des fins d'aménagement. En fin de semestre, une initiation au mode raster sera proposée : calculs de pentes, interpolations spatiales...</p> <p>Concepts et savoirs faire à acquérir : Gestion de tables attributaires (édition, calcul), traitement de données vecteur, traitement de données rasters (scans de cartes, modèles numériques de terrain), et réflexions liées à l'utilisation des SIG en aménagement du territoire.</p> <p>Chaque séance s'appuie sur une mise en pratique avec ArcGIS en téléchargeant les données nécessaires sur Moodle. A chaque fin de séance, les supports de cours et les données sont disponibles en ligne afin de donner la possibilité aux étudiants de réaliser des exercices à la maison. Ils disposeront pour cela d'une licence ArcGIS permettant d'installer le logiciel sur leur ordinateur personnel. Les deux notes de contrôle continu seront constituées par deux évaluations écrites. Les résultats seront issus de calculs réalisés à l'aide du logiciel.</p>
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Maîtrise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Expertise

BIBLIOGRAPHIE

- ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Armand Colin, 2019.
- CALOZ R., COLLET C. (2011). *Analyse spatiale de l'information géographique*, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.
- CHEYLAN J-P., MIELLET P., WANIEZ P., 1993, « Facettes des SIG », *Mappemonde* n°4/93 (numéro spécial).
- GEOPOINT, 1994 : « Systèmes d'Information Géographique (SIG), analyse spatiale et aménagement », Groupe Dupont.
- SOUIAH S-A., MINVIELLE E. (2003), *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Editions du temps, 284 p.
- WALSER O., THEVOZ L., JOERIN F., SCHULER M., JOOST S., DEBARBIEUX B., DAO H. (2011). *Les SIG au service du développement territorial*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE

Techniques d'enquête et sociologie des acteurs (20h TD)

SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Enquête, questionnaire, observation, entretien, conceptualisation	

CONTENU

OBJECTIFS :	<p>Que vous vous orientiez vers la recherche ou non, vous serez amené(e) dans votre futur métier à mettre en place un projet et, pour choisir les mesures les plus adaptées au contexte local et régional, à faire une étude d'impact ou un travail préliminaire de recherche sur un sujet (diagnostic territorial mais aussi social et économique), voire une recherche à part entière. Or tout travail de recherche nécessite des données. Certaines d'entre elles existent déjà (corpus bibliographiques, collection de cartes, bases de données ...), mais il se peut également que, dans d'autres cas, les données n'existent pas ou ne soient pas accessibles. Dans ce cas, le chercheur/chef de projet doit constituer lui-même, par le biais d'enquêtes, son corpus de données. Ceci nécessite des règles pour que les données obtenues soient utiles et que les résultats soient probants.</p> <p>Ainsi, cet enseignement a pour objectif de vous donner quelques clefs pour vous familiariser avec les techniques d'enquête par la conception d'une enquête (définition d'une problématique, choix de la méthodologie la plus adaptée, lectures adéquates de préparation, définition de l'objet), ainsi que l'élaboration des outils de l'enquête (questionnaire, grille d'entretien, grille d'observation) mais également de l'échantillonnage, notamment une formation initiale à un outil spécialisé dans la conception et le traitement d'enquêtes (logiciel SPHINX), puis l'enquête de terrain à proprement parler et les biais et déboires à éviter, enfin les possibilités de traitement des données (questionnaire, entretien notamment), une fois celles-ci acquises, afin de les rendre utiles en les synthétisant statistiquement et spatialement, mais aussi par la mise en valeur et l'analyse des résultats.</p> <p>Vous consoliderez donc vos connaissances en traitements statistiques : choix du traitement adéquat, réalisation des traitements, et mise en valeur des résultats à l'aide de graphiques, tout en confirmant vos qualités rédactionnelles et de synthèse grâce à la rédaction du rapport.</p> <p>Le support de votre apprentissage sera une problématique définie en début d'année.</p>
-------------	--

PROGRAMME :	<p>Séance 1 : conception enquête et présentation du projet-enquête</p> <p>Séance 2 : L'observation</p> <p>Séance 3 : L'entretien</p> <p>Séance 4 : séance de travail sur supports (tableau objectifs hypothèses indicateurs)</p> <p>Séance 5 : Le questionnaire (1) : principes, plan d'échantillonnage, intégration analyse spatiale (QGIS)</p> <p>Séance 6 : Le questionnaire (2) : salle info : préparer le questionnaire</p> <p>Séance 7 : Tester le questionnaire sur le terrain</p> <p>Séance 8 : Le questionnaire (4) : salle info (rectification du questionnaire et impression), puis passage du questionnaire sur le terrain.</p> <p>Séance 9 : salle info (saisie questionnaires (harmonisation) + intégration points SIG QGIS).</p> <p>Séance 10 : salle info (nettoyage et traitement des données)</p> <p>Rendu d'un dossier par équipe début janvier</p>
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Application
C52 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	Notions
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Application
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Application
BIBLIOGRAPHIE	
<p>ARBORIO A-M., FOURNIER P., 2003, <i>L'enquête et ses méthodes : l'observation directe</i>, Paris, Nathan, 127 p.</p> <p>BEAUD S., WEBER F., 1997, <i>Guide de l'enquête de terrain</i>. Paris, La Découverte, Coll. « Guides repères », 336 p.</p> <p>BERTHIER N., 2006, <i>Les techniques d'enquête en sciences sociales</i>, Paris, Armand Colin, 352 p.</p> <p>BLANCHET A., GOTMAN A., 2001, <i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i>, Paris, Nathan, 127 p.</p> <p>BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONAT J., TROGNON A. (2005), <i>Les techniques d'enquête en sciences sociales : Observer, interviewer, questionner</i>, Paris, Dunod, 197 p.</p> <p>COPANS J., 1999, <i>L'enquête et ses méthodes : l'enquête ethnologique de terrain</i>. Paris, Armand Colin, 127 p.</p> <p>DE SINGLY F., 2008, <i>L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire</i>, Paris : Armand Colin, 127 p.</p>	

Pages suivantes : matières de **l'UEO approfondissement géographie-aménagement**, en cas de changement d'UEO en L3 en faveur de cette UEO.

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
UEO Approfondissement : Analyse des données géoréférencées (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, bases de données géographiques de référence, sources d'information géographique, données vecteur/raster
CONTENU	
OBJECTIFS :	Les géographes ont besoin tout au long de leur carrière de bases de données géoréférencées. Celles-ci sont nombreuses et diverses, certaines sont en libre-accès, d'autres sont payantes. L'objectif de ce cours est de faire découvrir aux

	étudiants les principales bases de données spatialisées (géoréférencées) utilisées en géographie, et plus particulièrement en géomatique. Il s'agira de savoir différencier les bases de données disponibles et de connaître leurs atouts et faiblesses pour en faire le meilleur usage possible.
PROGRAMME :	<p>Ce cours est un approfondissement des connaissances enseignées pendant le même semestre dans le cours de SIG Appliqués 1. Les étudiants découvriront les bases de données principales des géographes à l'aide d'un outil SIG (ArcMap). Après une présentation générale des bases de données géoréférencées, les étudiants seront amenés à chercher directement les bases à leur source (sur Internet, lorsque cela est possible). Il s'agira ensuite de réaliser des exercices visant à mieux comprendre l'intérêt de telle ou telle base de données. Par exemple, les étudiants seront amenés à mesurer la surface viticole totale d'un département, et à identifier les différences entre CORINE Land Cover et le Registre Parcellaire Graphique. A la fin du semestre, il est attendu que les étudiants aient un regard critique sur les bases de données géoréférencées et qu'ils sachent déceler les qualités ou défauts de chacune d'entre elles.</p> <p>Concepts et savoirs faire à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement de données géoréférencées - Téléchargement et analyse de données vecteur - Téléchargement et analyse de données raster - Connaissance des principales bases de données utilisées en géographie - Initiation au géoréférencement dans ArcMap <p>Chaque séance s'appuie sur une mise en pratique avec ArcMap (ou QGIS si nécessaire) en téléchargeant les données nécessaires sur les sites dédiés ou sur Moodle si elles ne sont pas libres de droits. A chaque fin de séance, les supports de cours et les données sont disponibles en ligne afin de donner la possibilité aux étudiants de réaliser des exercices à la maison. Ils disposeront pour cela d'une licence ArcMap permettant d'installer le logiciel sur leur ordinateur personnel.</p>

COMPETENCES ET NIVEAU VISES

C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Expertise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Expertise

BIBLIOGRAPHIE

Le Serveur Educatif de l'IGN lié à l'Information Géographique : <https://seig.ensg.ign.fr/>

ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Armand Colin, 2019.

CALOZ, R., COLLET, C. (2011). *Analyse spatiale de l'information géographique*, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.

JOLIVEAU, T. (2011). « [Le Géoweb, un nouveau défi pour les bases de données géographiques](#) ». *L'Espace Géographique*, 40 (2), 154-163.

SOUIAH, S-A., MINVIELLE, E. (2003), *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Editions du temps, 284 p.

WALSER, O., THEVOZ, L., JOERIN, F., SCHULER, M., JOOST, S., DEBARBIEUX, B., DAO, H. (2011). *Les SIG au service du développement territorial*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
UEO Approfondiss^t : pratiques et enjeux du développement durable (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Développement durable, environnement, ressources, biodiversité, inégalité, pratique d'aménagement
CONTENU	
OBJECTIFS :	Le développement durable est une notion qui a fortement émergé depuis quelques décennies du fait de la prise de conscience de la limitation des ressources à notre disposition (matières premières, biodiversité, espace disponible, eau, etc.) et des problèmes environnementaux provoqués par les activités humaines. Comme on le verra, les aspects du climat et des énergies non renouvelables sont à envisager dans un cadre beaucoup plus large où d'autres considérations, seront évoquées, comme la pollution des sols, et bien sûr l'égalité, ou plutôt l'inégalité entre les hommes. Cette notion s'accompagne d'un passage du fonctionnalisme à la qualité comme paradigme de l'aménagement. Le cours portera sur les fondements de la notion et les constats qui conduisent à penser le développement et l'aménagement d'une façon renouvelée. Après un bilan de la situation planétaire actuelle, les différentes échelles de la transformation actuelle seront évoquées, de la situation générale des ressources aux problématiques actuelles d'aménagement en Europe, en passant par la dynamique des pays émergents et ses implications.
PROGRAMME :	Le cours est partagé en deux interventions, chacune de 10h – soit 5 séances. La première porte sur le bilan et les enjeux dans quelques grands domaines, la seconde sur les dispositions effectives, en Europe et France, pour les projets et aménageurs, en déclinaison des grandes orientations environnementales (au travers notamment d'études de cas)
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C22 - Identifier (...) les grands enjeux environnementaux.	Application
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Application
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
<p>BESS Michael, <i>La France Vert Clair : Ecologie et Modernité technologique</i> (1960-2000), Seyssel, Champ-Vallon, 2011 (intéressant pour l'éclairage sur l'action en France).</p> <p>BRUNEL, Sylvie, <i>Le développement durable</i>, Paris : PUF, 2012 (Que sais-je ? n° 3719) (bonne vue d'ensemble mais datant un peu).</p> <p>DIAMOND Jared, <i>Effondrement, comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie</i>, Gallimard, Paris, 2006 (Très bonnes perspectives, 2005 en anglais).</p> <p>GIEC : http://www.ipcc.ch/, le site du GIEC, fondé en 1988 (une référence majeure) / 2018 : Rapport spécial sur le réchauffement planétaire de 1,5°C / Août 2019 : Changement climatique et terres émergées : rapport spécial du GIEC sur le changement climatique, la désertification, la dégradation des sols, la gestion durable des terres, la sécurité alimentaire et les flux de gaz à effet de serre dans les écosystèmes terrestres / Septembre 2019 : Rapport spécial sur l'océan et la cryosphère dans le contexte du changement climatique / 6e rapport d'évaluation sur le climat prévu en 2021, avec version définitive du rapport de synthèse au premier semestre 2022. Rapport spatial sur le changement climatique et les villes prévu après 2021.</p> <p>GRESH Alain, RADVANYI Jean, REKACEWICZ Philippe, SAMARY Catherine, VIDAL Dominique, dir., <i>L'atlas du monde diplomatique</i>, Armand Collin, Paris, (voir l'édition la plus récente).</p> <p>RAISSON Virginie, <i>Atlas des futurs du Monde</i>, Paris, Robert Laffont, 2010 (très bien !).</p> <p>SERVIGNE Pablo, STEVENS Raphaël Stevens, <i>Comment tout peut s'effondrer : petit manuel de collapsologie à l'usage des générations présentes</i>, Paris, Le Seuil, 2015 (une vision d'un avenir possible).</p>	