



FACULTE DES LETTRES & CIVILISATIONS / DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE

LICENCE GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT

Descriptifs des enseignements

3^e année, 5^e semestre (spécialité Environnement)

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Climat et environnement (20h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Dynamique atmosphérique, changement climatique, courants atmosphériques, glaciations, vulnérabilités
CONTENU	
OBJECTIFS :	Cet enseignement présente les différentes approches et les modèles d'analyse des phénomènes climatiques, la dynamique climatique générale avec les notions d'échelle et de temporalité et l'apport des approches géoclimatiques à la réduction de la dimension aléatoire des aléas et des incertitudes de la prévision en matière de gestion des risques d'origine climatique (modèles d'analyse climatique et de prévision météorologique, évaluation et prise en compte des dimensions territoriales des phénomènes).
PROGRAMME :	Observation et métrologie Composition de l'atmosphère Masses d'air, fronts et perturbations Condensation et nuages Energie solaire et température dans le système TOA Atmosphère et océans Vulnérabilités climatiques Changements climatiques globaux
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C22 - Identifier (...) les grands enjeux environnementaux.	Maîtrise
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique.	Application
BIBLIOGRAPHIE	
MALARDEL S. (2008), <i>Fondamentaux de Météorologie</i> , Cepadues ed. (2e édition), 726 p. VEYRE P., DE MOOR G. (1991, réed. 2000), <i>Les bases de la météorologie dynamique</i> . Toulouse : Météo France coll. « Cours et manuels », 312 p. VIGNEAU J.-P. (2000), <i>Géoclimatologie</i> , Paris : Ellipses coll. « Universités géographie », 334 p. VIGNEAU J.-P. (2005), <i>Climatologie</i> , Paris : Armand Colin coll. « Campus », 200 p.	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Environnement et société (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Anthropisation, géosystèmes, dynamiques socio-environnementales, interactions humain-milieu
CONTENU	
OBJECTIF :	Reconstituer et formaliser des jeux d'interactions complexes entre les dynamiques anthropiques et les composantes biophysiques du milieu occupé par les sociétés.
PROGRAMME :	Après un rappel sur la légitimité scientifique des géographes à aborder les questions environnementales, cet enseignement propose d'analyser les interactions, nécessairement complexes, entre l'humain et le milieu physique qu'il occupe. Sont présentés aussi bien les impacts environnementaux d'activités humaines (îlots de chaleur urbaine, couvert forestier, ressource en eau, etc.) que les risques et catastrophes d'origine naturelle. Des études de cas permettent d'analyser ces différents phénomènes dans leur composante aussi bien physiques que sociales.
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
Demangeot J. (2009), <i>Les milieux « naturels » du globe</i> , Paris : Armand Colin. Arnould P., Simon L. (2007), <i>Géographie de l'environnement</i> , Paris : Belin, Atouts géographie, 303 p. Chartier D., Rodary E. (dir.) (2016), <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i> , Paris, Presses de Sciences Po, 412 p.	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Territoires urbains (20h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Ville, urbanisation, morphologie urbaine, espace social, différenciation spatiale
CONTENU	
OBJECTIFS :	L'espace des villes est à la fois et en même temps un espace construit, un espace social et un espace de flux. Quels sont les rapports entre la société et l'espace urbain, sachant que la ville est aujourd'hui devenue, du moins pour les grandes villes et métropoles, un territoire urbain, où le rural peut être présent et mêlé ? L'objectif du cours est d'aborder, à partir d'exemples concrets portant sur la ville occidentale, comment la société s'inscrit dans son espace. Un accent particulier sera porté sur les processus, économiques, sociaux, de sa formation.

PROGRAMME :	Introduction, notions principales / L'espace de l'usage / L'espace social. Approche de la morphologie urbaine / Ville et industrie / La question du logement social / La dynamique de transformation contemporaine. Zooms sur des transformations d'espaces urbains : Lyon du XIXe au XXIe siècle, Boston 1950-2016.	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C21 - Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles (...)		Application
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement		Application
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité		Application
BIBLIOGRAPHIE		
Appert M., Bailoni M., Papin D., <i>Atlas de Londres</i> , Editions Autrement, 2012 Burgel G., Roncayolo M., « Vers le XXIe siècle », <i>La ville aujourd'hui, mutations urbaines</i> , Seuil, Histoire de la France urbaine, éd. revue 2001 Gauthiez B., <i>Espace urbain, vocabulaire et morphologie</i> , Monum, 2003 Lepetit B., Pumain D., <i>Temporalités urbaines</i> , Economica-Anthropos, 1994 Paulet J.-P., <i>Géographie urbaine</i> , Armand Colin, 2000		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
Aménagement et développement durable (20h CM)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Projets d'aménagement, jeux d'acteurs, ville durable, évaluation	
CONTENU		
OBJECTIF :	Ce cours vise à montrer la manière dont les problématiques d'aménagement et de développement durable se rencontrent, notamment dans les villes, et comment les acteurs et les politiques publiques s'en emparent.	
PROGRAMME :	Chapitre 1 : genèse de la prise en compte du développement durable dans l'aménagement Chapitre 2 : Enjeux autour de la ville : de la ville industrielle aux villes « durables » Chapitre 3 : la nature en ville et la biodiversité Chapitre 4 : Au-delà du développement durable : les territoires en transition	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.		Application
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.		Maîtrise
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête		Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique		Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE		
Barles S. (2005), <i>L'invention des déchets urbains : France 1790-1970</i> , Champ vallon.		

Blanc N., (2014), « [Concilier ville et biodiversité : Points de vue d'une géographe et d'un acteur de la ville](#) » Rencontre avec Nathalie Blanc, géographe et chercheur au laboratoire Ladyss du CNRS, Biodiv 2050.

Boissonade J. (dir), (2015) *La ville durable controversée*, Ed Petra.

Dubois-Maury J., 2010, *Documents d'urbanisme et développement durable*, Editions du puits fleury.

Emelianoff C. (2007) « [La ville durable : l'hypothèse d'un tournant urbanistique en Europe](#) », *L'Information géographique* 3/2007 (Vol. 71), p. 48-65.

Fabre P., Prévot A-C. et Semal L. (2016), « [Le Grand Paris, ville durable ? Limites pour la biodiversité urbaine dans un projet de métropolisation emblématique](#) », revue *Développement durable et territoires*, vol. 7 n°1.

Halbert L. (2014), *Géographie de la France*, Paris : Armand Colin.

Houghton G. (1997), « [Developing Sustainable Urban Development Models](#) », *Cities*, 14, 4, p. 189-195.

Héran F., (2015) « [La ville durable, nouveau modèle urbain ou changement de paradigme ?](#) », Métropolitiques.

Le Roy Ladurie E. (1973), *Le territoire de l'historien*, Paris, 1973

Locher F., Quenet G. (2009), « [L'histoire environnementale : origines, enjeux et perspectives d'un nouveau chantier](#) », *Revue d'histoire moderne et contemporaine* 4/2009 (n° 56-4) , p. 7-38.

Mancebo F., (2003), *Questions d'environnement pour l'aménagement et l'urbanisme*, Editions du temps.

Massard-Guilbaud G., (2007), « [Pour une histoire environnementale de l'urbain](#) », *Histoire urbaine* 2007/1 (n° 18), p 5-21.

Massard-Guilbaud G., Fournier P., (dir.) (2016), *Aménagement et environnement : perspectives historiques*, Rennes, PUR, 332 p.

Zuindeau B., (coord), *Développement durable et territoire*, PUS.

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
SIG Appliqués (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, données raster/vecteur, requêtes attributaires et spatiales, outils de géotraitement, projets d'aménagement
CONTENU	
OBJECTIFS :	L'objectif principal de ce cours est de savoir maîtriser un outil SIG pour effectuer des traitements simples d'information géographique. Il s'agira ensuite d'être capable d'utiliser ces compétences pour répondre à des problématiques d'aménagement.
PROGRAMME :	La première partie de ce cours consiste en une remise à niveau globale des étudiants en SIG. Certains étudiants venant d'autres parcours, cette remise à niveau est nécessaire. Elle passera par la découverte d'un nouveau logiciel, ArcGIS Pro (logiciel commercial de l'éditeur ESRI). Dans ce contexte, les étudiants ayant suivi une formation sur un autre logiciel (QGIS) pourront remobiliser les concepts acquis à l'aide d'ArcGIS Pro. Il s'agira d'abord de savoir gérer les opérations de traitement classiques (requêtes attributaires, jointures, sélections, cartographie) avant d'utiliser les outils de géotraitement (intersection, buffer, combinaison de couches) sous forme d'exercices simples : identifier la population ayant un accès à une autoroute, évaluer le nombre d'habitants desservis par une voie ferrée, etc.

PROGRAMME :	<p>Durant la deuxième partie de ce cours, les étudiants travailleront sur un exercice commun visant par exemple à définir la zone de localisation optimale d'un nouveau lotissement dans la métropole lyonnaise. Ce type d'exercice permet de montrer de quelle manière la géomatique peut être utilisée à des fins d'aménagement. En fin de semestre, une initiation au mode raster sera proposée : calculs de pentes, interpolations spatiales...</p> <p>Concepts et savoirs faire à acquérir : Gestion de tables attributaires (édition, calcul), traitement de données vecteur, traitement de données rasters (scans de cartes, modèles numériques de terrain), et réflexions liées à l'utilisation des SIG en aménagement du territoire.</p> <p>Chaque séance s'appuie sur une mise en pratique avec ArcGIS en téléchargeant les données nécessaires sur Moodle. A chaque fin de séance, les supports de cours et les données sont disponibles en ligne afin de donner la possibilité aux étudiants de réaliser des exercices à la maison. Ils disposeront pour cela d'une licence ArcGIS permettant d'installer le logiciel sur leur ordinateur personnel. Les deux notes de contrôle continu seront constituées par deux évaluations écrites. Les résultats seront issus de calculs réalisés à l'aide du logiciel.</p>
-------------	---

COMPETENCES ET NIVEAU VISES

C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Maîtrise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Expertise

BIBLIOGRAPHIE

<p>ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. <i>Introduction aux systèmes d'information géographique</i>. Armand Colin, 2019.</p> <p>CALOZ R., COLLET C. (2011). <i>Analyse spatiale de l'information géographique</i>, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.</p> <p>CHEYLAN J-P., MIELLET P., WANIEZ P., 1993, « Facettes des SIG », <i>Mappemonde</i> n°4/93 (numéro spécial).</p> <p>GEOPOINT, 1994 : « Systèmes d'Information Géographique (SIG), analyse spatiale et aménagement », Groupe Dupont.</p> <p>SOUIAH S-A., MINVIELLE E. (2003), <i>L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG</i>, Paris : Editions du temps, 284 p.</p> <p>WALSER O., THEVOZ L., JOERIN F., SCHULER M., JOOST S., DEBARBIEUX B., DAO H. (2011). <i>Les SIG au service du développement territorial</i>. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.</p>

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Techniques d'enquête et sociologie des acteurs (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Enquête, questionnaire, observation, entretien, conceptualisation

CONTENU	
OBJECTIFS :	<p>Que vous vous orientiez vers la recherche ou non, vous serez amené(e) dans votre futur métier à mettre en place un projet et, pour choisir les mesures les plus adaptées au contexte local et régional, à faire une étude d'impact ou un travail préliminaire de recherche sur un sujet (diagnostic territorial mais aussi social et économique), voire une recherche à part entière. Or tout travail de recherche nécessite des données. Certaines d'entre elles existent déjà (corpus bibliographiques, collection de cartes, bases de données ...), mais il se peut également que, dans d'autres cas, les données n'existent pas ou ne soient pas accessibles. Dans ce cas, le chercheur/chef de projet doit constituer lui-même, par le biais d'enquêtes, son corpus de données. Ceci nécessite des règles pour que les données obtenues soient utiles et que les résultats soient probants.</p> <p>Ainsi, cet enseignement a pour objectif de vous donner quelques clefs pour vous familiariser avec les techniques d'enquête par la conception d'une enquête (définition d'une problématique, choix de la méthodologie la plus adaptée, lectures adéquates de préparation, définition de l'objet), ainsi que l'élaboration des outils de l'enquête (questionnaire, grille d'entretien, grille d'observation) mais également de l'échantillonnage, notamment une formation initiale à un outil spécialisé dans la conception et le traitement d'enquêtes (logiciel SPHINX), puis l'enquête de terrain à proprement parler et les biais et déboires à éviter, enfin les possibilités de traitement des données (questionnaire, entretien notamment), une fois celles-ci acquises, afin de les rendre utiles en les synthétisant statistiquement et spatialement, mais aussi par la mise en valeur et l'analyse des résultats.</p> <p>Vous consoliderez donc vos connaissances en traitements statistiques : choix du traitement adéquat, réalisation des traitements, et mise en valeur des résultats à l'aide de graphiques, tout en confirmant vos qualités rédactionnelles et de synthèse grâce à la rédaction du rapport.</p> <p>Le support de votre apprentissage sera une problématique définie en début d'année.</p>
PROGRAMME :	<p>Séance 1 : conception enquête et présentation du projet-enquête Séance 2 : L'observation Séance 3 : L'entretien Séance 4 : séance de travail sur supports (tableau objectifs hypothèses indicateurs) Séance 5 : Le questionnaire (1) : principes, plan d'échantillonnage, intégration analyse spatiale (QGIS) Séance 6 : Le questionnaire (2) : salle info : préparer le questionnaire Séance 7 : Tester le questionnaire sur le terrain Séance 8 : Le questionnaire (4) : salle info (rectification du questionnaire et impression), puis passage du questionnaire sur le terrain. Séance 9 : salle info (saisie questionnaires (harmonisation) + intégration points SIG QGIS). Séance 10 : salle info (nettoyage et traitement des données) Rendu d'un dossier par équipe début janvier</p>
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Application
C52 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	Notions
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Application
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Application

BIBLIOGRAPHIE

- ARBORIO A-M., FOURNIER P., 2003, *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan, 127 p.
- BEAUD S., WEBER F., 1997, *Guide de l'enquête de terrain*. Paris, La Découverte, Coll. « Guides repères », 336 p.
- BERTHIER N., 2006, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 352 p.
- BLANCHET A., GOTMAN A., 2001, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, 127 p.
- BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONAT J., TROGNON A. (2005), *Les techniques d'enquête en sciences sociales : Observer, interviewer, questionner*, Paris, Dunod, 197 p.
- COPANS J., 1999, *L'enquête et ses méthodes : l'enquête ethnologique de terrain*. Paris, Armand Colin, 127 p.
- DE SINGLY F., 2008, *L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire*, Paris : Armand Colin, 127 p.

Pages suivantes : matières de l'UEO approfondissement géographie-aménagement, en cas de changement d'UEO en L3 en faveur de cette UEO.

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
UEO Approfondiss^t : pratiques et enjeux du développement durable (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Développement durable, environnement, ressources, biodiversité, inégalité, pratique d'aménagement
CONTENU	
OBJECTIFS :	Le développement durable est une notion qui a fortement émergé depuis quelques décennies du fait de la prise de conscience de la limitation des ressources à notre disposition (matières premières, biodiversité, espace disponible, eau, etc.) et des problèmes environnementaux provoqués par les activités humaines. Comme on le verra, les aspects du climat et des énergies non renouvelables sont à envisager dans un cadre beaucoup plus large où d'autres considérations, seront évoquées, comme la pollution des sols, et bien sûr l'égalité, ou plutôt l'inégalité entre les hommes. Cette notion s'accompagne d'un passage du fonctionnalisme à la qualité comme paradigme de l'aménagement. Le cours portera sur les fondements de la notion et les constats qui conduisent à penser le développement et l'aménagement d'une façon renouvelée. Après un bilan de la situation planétaire actuelle, les différentes échelles de la transformation actuelle seront évoquées, de la situation générale des ressources aux problématiques actuelles d'aménagement en Europe, en passant par la dynamique des pays émergents et ses implications.
PROGRAMME :	Le cours est partagé en deux interventions, chacune de 10h – soit 5 séances. La première porte sur le bilan et les enjeux dans quelques grands domaines, la seconde sur les dispositions effectives, en Europe et France, pour les projets et aménageurs, en déclinaison des grandes orientations environnementales (au travers notamment d'études de cas)
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C22 - Identifier (...) les grands enjeux environnementaux.	Application
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Application
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise

BIBLIOGRAPHIE

- BESS Michael, *La France Vert Clair : Ecologie et Modernité technologique* (1960-2000), Seyssel, Champ-Vallon, 2011 (intéressant pour l'éclairage sur l'action en France).
- BRUNEL, Sylvie, *Le développement durable*, Paris : PUF, 2012 (Que sais-je ? n° 3719) (bonne vue d'ensemble) mais datant un peu).
- DIAMOND Jared, *Effondrement, comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Gallimard, Paris, 2006 (Très bonnes perspectives, 2005 en anglais).
- GIEC** : <http://www.ipcc.ch/>, le site du GIEC, fondé en 1988 (une référence majeure) / **2018** : Rapport spécial sur le réchauffement planétaire de 1,5°C/ **Août 2019** : Changement climatique et terres émergées : rapport spécial du GIEC sur le changement climatique, la désertification, la dégradation des sols, la gestion durable des terres, la sécurité alimentaire et les flux de gaz à effet de serre dans les écosystèmes terrestres / **Septembre 2019** : Rapport spécial sur l'océan et la cryosphère dans le contexte du changement climatique / 6e rapport d'évaluation sur le climat prévu en 2021, avec version définitive du rapport de synthèse au premier semestre 2022. Rapport spatial sur le changement climatique et les villes prévu après 2021.
- GRESH Alain, RADVANYI Jean, REKACEWICZ Philippe, SAMARY Catherine, VIDAL Dominique, dir., *L'atlas du monde diplomatique*, Armand Collin, Paris, (voir l'édition la plus récente).
- RAISSON Virginie, *Atlas des futurs du Monde*, Paris, Robert Laffont, 2010 (très bien !).
- SERVIGNE Pablo, STEVENS Raphaël Stevens, *Comment tout peut s'effondrer : petit manuel de collapsologie à l'usage des générations présentes*, Paris, Le Seuil, 2015 (une vision d'un avenir possible).

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
UEO Approfondissement : Analyse des données géoréférencées (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, bases de données géographiques de référence, sources d'information géographique, données vecteur/raster
CONTENU	
OBJECTIFS :	Les géographes ont besoin tout au long de leur carrière de bases de données géoréférencées. Celles-ci sont nombreuses et diverses, certaines sont en libre-accès, d'autres sont payantes. L'objectif de ce cours est de faire découvrir aux étudiants les principales bases de données spatialisées (géoréférencées) utilisées en géographie, et plus particulièrement en géomatique. Il s'agira de savoir différencier les bases de données disponibles et de connaître leurs atouts et faiblesses pour en faire le meilleur usage possible.
PROGRAMME :	Ce cours est un approfondissement des connaissances enseignées pendant le même semestre dans le cours de SIG Appliqués 1. Les étudiants découvriront les bases de données principales des géographes à l'aide d'un outil SIG (ArcMap). Après une présentation générale des bases de données géoréférencées, les étudiants seront amenés à chercher directement les bases à leur source (sur Internet, lorsque cela est possible). Il s'agira ensuite de réaliser des exercices visant à mieux comprendre l'intérêt de telle ou telle base de données. Par exemple, les étudiants seront amenés à mesurer la surface viticole totale d'un département, et à identifier les différences entre CORINE Land Cover et le Registre Parcellaire Graphique. A la fin du semestre, il est attendu que les étudiants aient un regard critique sur les bases de données géoréférencées et qu'ils sachent déceler les qualités ou défauts de chacune d'entre elles.

	<p>Concepts et savoirs faire à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement de données géoréférencées - Téléchargement et analyse de données vecteur - Téléchargement et analyse de données raster - Connaissance des principales bases de données utilisées en géographie - Initiation au géoréférencement dans ArcMap <p>Chaque séance s'appuie sur une mise en pratique avec ArcMap (ou QGIS si nécessaire) en téléchargeant les données nécessaires sur les sites dédiés ou sur Moodle si elles ne sont pas libres de droits. A chaque fin de séance, les supports de cours et les données sont disponibles en ligne afin de donner la possibilité aux étudiants de réaliser des exercices à la maison. Ils disposeront pour cela d'une licence ArcMap permettant d'installer le logiciel sur leur ordinateur personnel.</p>
--	---

COMPETENCES ET NIVEAU VISES

C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Expertise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Expertise

BIBLIOGRAPHIE

Le Serveur Educatif de l'IGN lié à l'Information Géographique : <https://seig.ensg.ign.fr/>

ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Armand Colin, 2019.

CALOZ, R., COLLET, C. (2011). *Analyse spatiale de l'information géographique*, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.

JOLIVEAU, T. (2011). « [Le Géoweb, un nouveau défi pour les bases de données géographiques](#) ». *L'Espace Géographique*, 40 (2), 154-163.

SOUIAH, S-A., MINVIELLE, E. (2003), *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Editions du temps, 284 p.

WALSER, O., THEVOZ, L., JOERIN, F., SCHULER, M., JOOST, S., DEBARBIEUX, B., DAO, H. (2011). *Les SIG au service du développement territorial*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.