

Licence 1 / Semestre 1 / Portail découverte

UE1 – Découverte de l'histoire / Choix entre trois cours

CHOIX 1 : INSTITUTIONS POLITIQUES

Enseignants 2018-2019	Caroline Chevalier-Royet
Titre du cours	Introduction à l'histoire du Moyen Âge : naissance et affirmation de la royauté occidentale médiévale (fin Ve s – fin XIe s)
Semestre / niveau de Licence	L1 – S1 Lyon – Bourg-en-Bresse
Mots clefs	Haut Moyen Âge – Europe occidentale – chrétienté Roi – Église – aristocratie
Objectifs de connaissances	Cours d'introduction à l'histoire du Moyen Âge centré sur le haut Moyen Âge (Ve – XIe s) ; il s'agit de dresser un tableau général de l'histoire politique de l'Europe Occidentale, en insistant sur l'enracinement de la royauté.
Compétences visées	Maîtriser la chronologie du haut Moyen Âge en Europe occidentale Maîtriser la carte politique de l'Europe durant le haut Moyen Âge (Ve s – XIe s) Avoir réfléchi à des notions débattues dans l'historiographie : roi – position de l'Église – aristocratie –vassalité
Programme	<p>Au cours du V^e siècle, en Occident, des royaumes, dirigés par des rois issus de groupes de population nouvellement installés à l'intérieur de l'empire romain, se substituent au gouvernement impérial de Rome : les rois « barbares » imposent leur pouvoir alors même que le peuple romain se méfie de la royauté, considérée négativement parce que consacrant le pouvoir d'un seul.</p> <p>Au V^e siècle, l'idéal impérial romain, présenté comme uni et façonné par la communauté des citoyens, est affaibli par une crise multiforme qui sape les institutions impériales. En s'appuyant sur les structures subsistantes, l'Église apporte son soutien à ces chefs guerriers, d'origine germanique, installés dans l'empire, et accélère la mutation politique en favorisant le transfert de la légitimité de l'empire à ces nouveaux souverains : ainsi naît la royauté médiévale. Le roi s'affirme, « produit d'une rupture et d'une innovation en matière politique » fondées sur des héritages variés, « depuis l'Antiquité, l'Inde et le Moyen Orient à la monarchie hellénistique, depuis l'Ancien Testament jusqu'à l'Empire romain et aux mondes celtique et germanique pré-médiévaux » (J. Le Goff, article « roi » du <i>Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval</i>).</p> <p>Ce cours s'attachera ainsi à étudier la royauté médiévale, construction institutionnelle originale et innovante, caractéristique du Moyen Âge occidental, en observant à la fois ses structures organiques mais également ses fondements sociaux et culturels : en d'autres termes, nous considérerons les rouages des royautés médiévales mais également le terreau politique dans lequel elles s'enracinent, sur une période longue, de la fin du V^e siècle jusqu'à la fin du XI^e siècle.</p>
Attendus de connaissances	Aucun
Attendus méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à lire un texte, à en dégager les articulations • Capacité à lire et à synthétiser un chapitre d'ouvrage universitaire ou un article scientifique (pour construire une fiche de lecture) • Capacité à rédiger et à construire une argumentation (révision de la méthode de la dissertation historique) • Maîtrise des repères chronologiques et géographiques nécessaires à la compréhension du haut Moyen Âge occidental • Prise de notes maîtrisée.
Bibliographie	Conseils de lecture pour l'été : <i>Une bibliographie complémentaire sera diffusée au début du cours.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pour une vue d'ensemble du cadre chronologique : Michel BALARD (et alii), <i>Le Moyen Âge en Occident</i>, Paris, 2011 (5^e éd.). • Pour réfléchir à la question de la royauté : Jacques LE GOFF, article « Roi », dans J. LE GOFF et J-C. SCHMITT (dir.), <i>Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval</i>, Paris, 1999. • Un ouvrage fondateur : Marc BLOCH, <i>Les rois thaumaturges. Étude sur le caractère surnaturel attribué à la puissance royale, particulièrement en France et en Angleterre</i>, Paris, 1983 (réédition avec une préface de J. Le Goff de l'ouvrage publié pour la première fois à Strasbourg en 1924 : il faut lire cette préface de J. Le Goff).
--	--

CHOIX 2 : CROYANCES ET RELIGIONS

Enseignants 2018-2019	Gilles Courtieu (partie histoire ancienne) Yves Krumenacker (partie histoire moderne et contemporaine)
Titre précis du cours	Croyances et religions de l'Antiquité à nos jours
Semestre / niveau de Licence	L1 – S1 Lyon
Mots clefs	Religion – croyances – foi – monothéisme – polythéisme - Eglise
Objectifs de connaissances	Pour la période ancienne, ce cours vise à aborder les principales religions antiques, notamment grecques et romaines. Pour la période moderne et contemporaine, ce cours vise à présenter les trois grands monothéismes dans leur dimension historique, à étudier leurs particularités mais aussi les points communs notamment en lien avec l'évolution actuelle des sociétés.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise du vocabulaire d'histoire religieuse. • Maîtrise des principaux courants spirituels de l'Occident. • Réflexion sur les enjeux religieux dans les processus historiques. • Savoir répondre à un sujet d'analyse sur le thème du cours (examen).
Programme	
Attendus de connaissances	Aucun
Attendus méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à lire un texte, à en dégager les articulations • Capacité à lire et à synthétiser un chapitre d'ouvrage universitaire ou un article scientifique (pour construire une fiche de lecture) • Capacité à rédiger et à construire une argumentation (révision de la méthode de la dissertation historique) • Maîtrise des repères chronologiques et géographiques nécessaires à la compréhension de l'histoire européenne. • Prise de note maîtrisée.
Bibliographie	Conseils de lecture pour l'été : <i>Une bibliographie complémentaire sera diffusée au début du cours.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guillaume Bourel, Pascal Burest, et alii, <i>Enseigner les trois monothéismes</i>, Paris, Hatier, 2009.

CHOIX 3 : VIVRE EN VILLE

Enseignants 2018-2019	Marie-Ange Souriac (partie moderne / uniquement à Lyon) Olivier Chatelan (partie contemporaine)
Intitulé matière	Vivre en ville en Europe du XVI ^e au XIX ^e siècle
Semestre / niveau de Licence	L1-S1 24h Lyon et Bourg
Mots clefs	Urbanisation, transformations urbaines, groupes sociaux
Objectifs de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principales transformations des villes européennes et surtout françaises sur la période : savoir définir, décrire et expliquer les phénomènes de croissance urbaine, d'extension des banlieues, de dégradation/rénovation des centres, de mutations des groupes sociaux dans la ville (monde ouvrier, couches moyennes, élites urbaines). • Connaître les caractéristiques de la « Bonne ville » et de la ville moderne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître en particulier les caractéristiques et les limites du processus d'« haussmannisation » à Paris et à Lyon.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et ficher un ouvrage au choix dans la bibliographie (manuels conseillés en début de séquence) + ficher un article imposé (découverte de la recherche). • Savoir restituer par écrit les connaissances tirées du cours et des lectures imposées et conseillées. • Savoir répondre à un sujet portant sur un des enjeux décrits dans le cours, en rédigeant une argumentation organisée à partir de ces connaissances mobilisées.
Programme	Les villes en Europe et particulièrement en France du XVI ^e au XIX ^e siècle : croissance et formes, réseaux et circulations, transformations urbanistiques, continuités et mutations des groupes sociaux urbains, la ville lieu de pratiques culturelles (presse, divertissement, sociabilités diverses).
Attendu de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire de géographie urbaine vu au lycée (croissance urbaine, réseau urbain, taux d'urbanisation, transition démographique...) • Repères temporels : connaissance des grandes césures politiques.
Attendus méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de notes en cours et sur un manuel • Méthode de la composition : construction d'un plan, d'un paragraphe.
Bibliographie	Conseils de lecture pour l'été : <ul style="list-style-type: none"> • Jean-Luc Pinol (dir.), <i>Histoire de l'Europe urbaine</i>, Paris, Points, coll. « Histoire », 2003, vol. 3 et 4.

UE4 : Culture historique / choix entre 2 cours

CHOIX 1 : PATRIMOINE

Enseignants 2018-2019	Tristan MARTINE (CM et TD)
Intitulé matière	Culture historique : Patrimoine
Semestre / niveau de Licence	L1 S1 Lyon. A Bourg, le cours intitulé « Patrimoine » correspond à un cours général de géopolitique européenne au XVI ^e et XVII ^e siècle (assuré par PJ. Souriac)
Mots clefs	Patrimoine ; Métiers du patrimoine ; Histoire des politiques patrimoniales.
Programme	Évolution de la notion de « patrimoine » et des différentes politiques patrimoniales en France. Découverte des différents métiers liés au patrimoine et réalisation d'entretiens avec des acteurs du patrimoine.
Compétences visées	Capacité de synthèse, de transcription écrite d'entretiens oraux. Maîtrise de la dissertation (démonstration logique, respectant la chronologie, avec bon usage des exemples)
Attendus de connaissances	Cadre chronologique des différents régimes politiques en France depuis le XVIII ^e siècle.
Attendus méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des outils informatiques de traitement de texte et de mise en page. • Prise de notes maîtrisée.
Bibliographie	À suivre sur Moodle

CHOIX 2 : HISTOIRE ET GEOPOLITIQUE

Enseignants 2018-2019	Pierre-Jean Souriac (CM) / Julien Guinand (TD)
Intitulé du cours	Les Européens et les monde du XV ^e au XVI ^e siècle
Semestre / niveau de Licence	L1 S1 Lyon. A Bourg, ce cours va jusqu'au XVIII ^e siècle et est assuré par M. Le Gouic
Mots clefs	« Grandes découvertes » ; exploration ; mondialisation ; histoire connectée ; européocentrisme ; navigation
Programme	Le contenu de ce cours vise à aborder la période communément appelée des « Grandes Découvertes », période connue pour avoir été une première expérience

	de mondialisation. Il couvre une période qui s'étend du début du XVI ^e siècle avec les grandes explorations chinoises vers l'Afrique jusqu'au milieu du XVI ^e siècle au moment de l'établissement des premiers empires. Il s'agit d'appréhender les moyens et les attentes d'une rencontre entre plusieurs civilisations, le plus souvent à l'initiative des Européens. Cette rencontre déboucha sur une transformation profonde des connaissances géographiques, des rapports géopolitiques internationaux et des grands équilibres économiques en Europe comme dans le monde. Nous suivrons les caravelles portugaises se frayant un chemin le long du littoral africain, nous suivrons des conquistadors cherchant gloire et fortune au cœur de la forêt amazonienne. Au-delà des Européens, nous étudierons tout autant le regard des civilisations amérindiennes, africaines ou asiatiques sur ces transformations, dans une tentative d'histoire des grands équilibres mondiaux et de leur évolution.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des grands repères spatiaux et chronologiques des échanges mondiaux entre le XV^e et le XVI^e siècle. • Analyse d'un sujet transversal aux différents chapitres du cours dans le cadre d'un exercice traditionnel à la discipline historique : dissertation et commentaire de document. • Lecture, prise de note et restitution sur un article scientifique dont la lecture sera obligatoire durant le semestre (3 articles).
Attendus de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Idées reçues sur les « Grandes découvertes ». • Géographie physique et politique du monde.
Attendus méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Technique de la composition vue au lycée. • Vocabulaire géographique et historique vu au lycée. • Prise de note maîtrisée.
Bibliographie	<p>Manuel général sur la période :</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEBRUN François, <i>L'Europe et le monde – XVIe-XVIIIe siècle</i>, Paris, Armand Colin, Coll. U 2016 [réédition] <p>Ouvrages plus précis sur le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • BERTRAND Romain, <i>L'histoire à parts égales : récits d'une rencontre Orient-Occident (XVIe-XVIIe siècle)</i>, Paris, Seuil, 2001. • DUTEIL Jean-Pierre, <i>L'Europe à la découverte du monde, du XIIIe au XVIIe siècle</i>, Paris, Armand Colin, 2003. • GRUZINSKI Serge, <i>Les quatre parties du monde</i>, Paris, Seuil, 2006.

UE5 : Spécialité histoire / Mondes contemporains

Enseignants 2018-2019	Gwenaëlle Legoullon (CM) / Virgile Cirefice (TD)
Intitulé matière	Mondes contemporains
Semestre / niveau de Licence	L1 / S1 Lyon et Bourg
Mots clefs	France, XIX ^e siècle, histoire politique, histoire sociale
Objectifs de connaissances	Se familiariser avec les grandes problématiques et les notions de l'histoire contemporaine : la construction des États-Nations, les migrations, l'urbanisation, l'industrialisation, la sécularisation, émergence d'une société de classes, consommation, santé publique, démocratisation de la vie politique et de la vie publique en général, modernisation agricole, scolarisation de masse...
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les grands repères chronologiques et spatiaux de l'histoire de France du XIX^e siècle. • Réaliser des fiches sur les acteurs principaux de cette histoire. • Organiser ses connaissances et planifier ses révisions. • Apprendre à lire des manuels mais aussi des ouvrages généraux ainsi que des articles. • Première approche de l'historiographie. • Acquérir les bases du commentaire de texte historique.

Programme	Histoire politique puis histoire sociale de la France 1815-1914 ; des liens sont faits avec les pays voisins (industrialisation, conflits, essor des nationalismes, migrations, etc).
Attendus de connaissances	Histoire de France, en particulier monarchie absolue de droit divin, Ancien Régime, Révolution Française et régimes napoléoniens, premier empire colonial. Repères généraux de la géographie et de l'histoire européenne (liens avec la France, développement économique) : États italiens et allemands, Royaume-Uni, Espagne, Autriche.
Attendus méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de note. • Bon niveau de lecture, d'orthographe et d'expression écrite. • Analyse élémentaire de documents divers : cartes, statistiques, textes, iconographie...
Bibliographie	<p>Il est recommandé d'avoir mis l'été à profit pour acquérir et parcourir le manuel recommandé pour accompagner le cours tout au long du semestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominique Barjot (dir.), <i>La France au XIX^e siècle</i>, Paris, PUF. • Quentin Deluermoz, <i>Histoire de la France contemporaine</i>, Paris, Seuil, t. 2, 3, 4. • Gérard Cholvy, <i>La religion en France de la fin du XVIII^e siècle à nos jours</i>, Paris, Hachette, 2011. <p>Pour une approche du commentaire de texte en histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincent Féré <i>Réussir le commentaire de texte en histoire</i>, Paris, Ellipses, 2012.